

**Stredná odborná škola elektrotechnická, Komenského 50,  
010 01 Žilina**

---

## **Š k o l s k ý   p o r i a d o k**



**V Žiline: 1.2. 2013**

**Ing. Štefan Domanický**  
riaditeľ školy

## **Článok 1**

### ***Základné ustanovenia***

- a) Tento školský poriadok Strednej odbornej školy elektrotechnickej v Žiline (ďalej len SOŠ E), vydáva riaditeľ SOŠ E, v súlade s ustanoveniami zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o doplnení niektorých zákonov a doplnkov, zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení zmien a doplnkov, ako ďalšie pokyny žiakom, učiteľom a rodičom na zabezpečovanie výchovy a vzdelávania v SOŠ E.
- b) Školský poriadok (ďalej len ŠP) SOŠ E je základnou normou, ktorá určuje práva a povinnosti žiakov všetkých foriem štúdia na SOŠ E. Žiak je povinný, v zhode so svojím dobrovoľným rozhodnutím a na základe jeho prijatia na štúdium, dodržiavať ustanovenia tohto ŠP, najmä:
- Pravidelne a včas sa zúčastňovať vyučovania v čase určenom podľa rozvrhu vyučovacích hodín.
  - Osvojovať si vedomosti a zručnosti a tak sa pripravovať na tvorivú prácu a odbornú činnosť v povolání.
  - Osvojovať si zásady vlastenectva, humanity, demokracie a správať sa podľa nich, byť disciplinovaný, plniť pokyny pedagogických pracovníkov SOŠ E a správať sa v SOŠ E i mimo neho tak, aby robil česť sebe i SOŠ E.
  - Plniť všetky povinnosti a úlohy, správať sa vždy a všade podľa morálnych zásad slušného človeka a rešpektovať dobré rady rodičov a učiteľov.
  - Svojimi výsledkami sa pričiňovať o dobré meno SOŠ E a triedy.

## **Článok 2**

### ***Práva a povinnosti žiakov***

#### **1. Práva žiakov**

Každý žiak SOŠ E ma právo:

- Na rovnoprávny prístup k vzdelaniu.
- Na vzdelávanie v štátnom jazyku
- Na bezplatné zapožičiavanie učebníc na povinné vyučovacie predmety.
- Na úctu k ich vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti.
- Na organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny.
- Na slobodnú voľbu voliteľných a nepovinných predmetov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami a rozsahu ustanovenom vzdelávacím programom.
- Na náhradu škody, ktorá im vznikla pri výchove a vzdelávaní, alebo v priamej súvislosti s nimi.
- Na primerané pracovné podmienky, v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí.
- Zaujímať sa a poznať náplň učebných osnov predmetov v odbore, ktorý študuje.
- Na konštruktívnu kritiku všetkého, čo sa týka učebného a spoločenského procesu na SOŠ E. Svoje pripomienky na riešenie môže predniesť slušnou formou triednemu učiteľovi, majstrovi odborného výcviku (ďalej len majster), respektíve zástupcom riaditeľa alebo riaditeľovi SOŠ E.

- Na verejnú klasifikáciu svojich učebných aktivít a pracovných výsledkov. Má právo vedieť výsledok hodnotenia so zdôvodnením vyučujúceho.
- Na osobný rozhovor s riaditeľom SOŠ E vo veciach súvisiacich s jeho osobnými alebo všeobecnými študijnými problémami.
- V prípade pochybností správnosti klasifikácie na komisionálne preskúšanie. Žiadosť o komisionálne preskúšanie podáva plnoletý žiak alebo zákonný zástupca do troch dní od oboznámenia sa s hodnotením (od vydania vysvedčenia) riaditeľovi školy.
- Stravovať sa vo výdajni školskej jedálne SOŠ E.
- V zmysle obslužných a prevádzkových pokynov využívať kopírku vo vestibule SOŠ E.
- Zakladať v rámci SOŠ E samosprávu žiakov, voliť a byť do nich volený, pracovať v nich a ich prostredníctvom sa obracať na riaditeľa školy.
- Na ochranu súkromia, na slobodu myslenia, svedomia a náboženstva, na slobodu prejavu a spravodlivý proces.

Každý žiak má právo žiadať vysvetlenie či podať sťažnosť týkajúcu sa školských záležitostí. Žiadosť o vysvetlenie jeho sťažnosti môže podať ústne alebo písomnou formou svojmu triednemu učiteľovi alebo majstrovi PV (ďalej MOV). Ďalej sa môže obrátiť na ktoréhokoľvek vedúceho pedagogického zamestnanca (ZR TV, ZR PV, R SOŠ E) alebo prostredníctvom zástupcu svojej triedy ak je zriadená na Žiacku školskú radu. Sťažnosť (žiadosť) bude prejednaná na príslušnej úrovni a žiak dostane odpoveď buď ústne alebo písomne (podľa formy podania jeho žiadosti alebo sťažnosti).

### ***1.1. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo na:***

- výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú,
- žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania.
- vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú.

## **2. Povinnosti žiakov**

- a) Dochádzať na vyučovanie a ostatné podujatia SOŠ E pravidelne a včas. Zúčastňovať sa na vyučovaní podľa rozvrhu hodín všetkých povinných, voliteľných a nepovinných vyučovacích predmetov, ktoré si zvolil. **Na OV nosí montérky a vytvrdenú obuv.**
- b) Vyučovanie a podujatia SOŠ E môže žiak vymeškať pre chorobu, vážnu udalosť v rodine, pre živelnú pohromu a pre nepredvídané dopravné problémy.
- c) Ak žiak chýba na vyučovaní z vopred známych dôvodov, je povinný príčinu neprítomnosti vopred oznámiť triednemu učiteľovi alebo majstrovi. Ak žiak ostal doma pre vopred známu príčinu bez oznámenia, nemusí mu triedny učiteľ alebo majster vymeškané hodiny ospravedlniť.
- d) Pri závažných dôvodoch (mimoriadne neodkladné rodinné udalosti, atď.) môže zákonný zástupca žiaka požiadať o uvoľnenie z vyučovania maximálne na 5 dní. Uvoľniť žiaka do troch dní je v kompetencii triedneho učiteľa. Po predložení žiadosti môže na jeden týždeň uvoľniť žiaka zástupca riaditeľa, na viac dní riaditeľ SOŠ.

- e) Ak žiak ostane doma pre nepredvídanú príčinu, zákonný zástupca žiaka, respektíve plnoletý žiak je povinný oznámiť triednemu učiteľovi alebo majstrovi príčinu neprítomnosti žiaka najneskôr do 48 hodín.
- f) Každú neúčast' na vyučovaní je žiak povinný riadne ospravedlniť hodnoverným dokladom alebo písomným ospravedlnením zákonného zástupcu žiaka. Triedny učiteľ alebo majster ospravedlní neprítomnosť žiaka na vyučovaní na základe práceneschopnosti podpísanej lekárom a zákonným zástupcom, alebo písomným ospravedlnením podpísaným zákonným zástupcom. Neprítomnosť žiaka, ktorá trvá najviac tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni, ospravedlňuje jeho zákonný zástupca. Ak neprítomnosť žiaka z dôvodu ochorenia trvá dlhšie ako tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni, predloží žiak potvrdenie od lekára zároveň podpísané aj zákonným zástupcom. Doklad alebo písomné ospravedlnenie neúčasti na vyučovaní je žiak povinný predložiť triednemu učiteľovi, respektíve majstrovi ihneď a bez vyzvania v deň návratu do SOŠ E. Ak tak neurobí do troch dní po svojom nástupe do SOŠ, môže sa jeho neprítomnosť hodnotiť ako neospravedlnená.
- g) Ak sa neprítomnosť žiaka pre chorobu opakuje častejšie, alebo je podozrenie, že žiak sa vyhýba dochádzke do školy, môže triedny učiteľ alebo majster vyžadovať potvrdenie iba od lekára aj za kratšie obdobie. V opačnom prípade, najmä po opakovaných urgenciách doloženia dôvodu neprítomnosti žiaka na vyučovaní, sa môžu tieto hodiny považovať za neospravedlnené.
- h) Zúčastniť sa na vopred oznámenej komisionálnej skúške. Ospravedlniť žiaka z neúčasti na komisionálnej skúške môže po zvážení dôvodov len riaditeľ SOŠ E. Dôvod neúčasti na komisionálnej skúške je potrebné písomne (podpísaný zákonným zástupcom) oznámiť riaditeľovi SOŠ E spravidla pred konaním komisionálnej skúšky, najneskôr v nasledujúci deň po termíne konania komisionálnej skúšky. V opačnom prípade sa táto skutočnosť považuje za závažné porušenie vnútorného poriadku SOŠ E.
- i) Na akciách SOŠ E dodržiavať pokyny vedúceho pedagóga a ostatných pedagogických zamestnancov. Žiaci dodržiavajú určené termíny, miesto a čas sústreďenia.
- j) Do pracovne riaditeľa SOŠ E vstupuje žiak po predchádzajúcom ohlásení sa na sekretariáte SOŠ E.
- k) Do zborovne a kabinetov žiak vstupuje len na výslovné pozvanie učiteľa, respektíve majstra.
- l) Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarne opatrenia. V priestoroch SOŠ E udržiavať čistotu a poriadok. Škody spôsobené úmyselne, alebo z nedbanlivosti je povinný nahradiť. Navzájom sa upozorňovať, respektíve upozorniť najbližšieho pedagogického pracovníka o možnom hroziacom nebezpečenstve v areáli SOŠ E.
- m) Plnoletý žiak sa ospravedlňuje sám, tak ako je uvedené v bode „, c, d, e, g“.
- n) Neospravedlnená absencia je dôvodom na udelenie výchovného opatrenia, respektíve zníženia známky zo správania.
- o) Ak je dôvodné podozrenie, že žiak je pod vplyvom návykovej látky v SOŠ E, je žiak povinný, za prítomnosti zákonného zástupcu, podrobiť sa toxikologickému vyšetreniu v zdravotníckom zariadení.
- p) Ihneď nahlásiť zmeny v základných osobných údajoch (adresa, atď.) triednemu učiteľovi a majstrovi.
- q) Počas prítomnosti v areáli školy nosiť viditeľne a chrániť proti zneužitiu identifikačný štítok, na ktorom je uvedené meno žiaka, trieda, ktorú navštevuje, fotografia, pečiatka školy a príslušný školský rok.
- r) Žiaci oslobodení od telesnej výchovy sú na hodine telesnej výchovy prítomní ako necvičiaci. Ich činnosť je usmerňovaná vyučujúcim.

- s) Ak sa žiak, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, nezúčastní v trvaní najmenej 5 vyučovacích dní a jeho neúčast' na vyučovaní nie je ospravedlnená, riaditeľ školy písomne vyzve žiaka, ak je neplnoletý, zákonného zástupcu, aby v určenej lehote doložil dôvod svojej (žiakovej) neprítomnosti; súčasne upozorní, že v opačnom prípade sa žiak bude posudzovať tak, ako by štúdium zanechal. Ak do 10 dní od doručenia výzvy žiak do školy nenastúpi, alebo nie je doložený dôvod jeho neprítomnosti v škole, posudzuje sa tak, ako by štúdium zanechal prvým dňom po uplynutí lehoty určenej riaditeľom školy na ospravedlnenie; týmto dňom prestáva byť žiakom školy.
- t) Dodržiavať tento ŠP, laboratórne poriadky, dielenské poriadky a iné vydané nariadenia platné v SOŠ E.

### 3. Podiel žiakov na činnosti SOŠ E:

- a) v kolektíve každej triedy je zriadená triedna samospráva žiakov, ktorá môže riešiť eventuálne sprostredkovať riešenie problému triedy alebo jednotlivých žiakov,
- b) zvolení zástupcovia každej triedy – spravidla člen triednej samosprávy – môžu predkladať svoje podnety, pripomienky a návrhy k vyučovaniu, výchovnej činnosti, k prevádzke školy a ďalším činnostiam týkajúcich sa SOŠ E triednemu učiteľovi, respektíve zástupcovi žiakov v Rade školy.

### 4. Zákonní zástupcovia neplnoletých žiakov majú : právo

- a) na informácie o priebehu a výsledkoch vzdelávania svojho dieťaťa
- b) zúčastniť sa vyučovania po dohovore s vyučujúcim a súhlasom vedenia školy
- c) byť oboznámení s požiadavkami na žiaka, jeho hodnotením a klasifikáciou
- d) zúčastniť sa práce školskej samosprávy
- e) byť informovaní o všetkých výchovných opatreniach, ktoré škola uplatňuje voči jeho dieťaťu
- f) žiadať o integráciu dieťaťa
- g) žiadať o plnenie povinnej školskej dochádzky mimo územia SR
- h) zmeniť zaradenie žiaka na inú školu s rešpektovaním práv riaditeľa školy a dodržaním všetkých náležitostí stanovených „Školským zákonom“.

#### i) **povinnosť:**

- dbajú na prípravu žiakov do školy, pravidelne kontrolujú ich školskú prácu, oceňujú úspechy a podporujú ju, pri neúspechu vhodne reagujú na zápisy v žiackej knižke a jej pravidelnú kontrolu potvrdzujú podpisom
- rešpektujú organizáciu vyučovacieho času, nevstupujú neohlásene do priestorov školy, nenarúšajú vyučovaciu hodinu
- dbajú na to, aby žiaci prichádzali do školy na vyučovanie a školské akcie včas, správne vybavení a pripravení
- zodpovedajú za školskú dochádzku svojich detí, dodržiať pravidlá ospravedlnenia neprítomnosti žiaka v škole a na školských akciách.
- zaistiť, aby žiak riadne dochádzal do SOŠ E na vyučovanie
- na vyzvanie R SOŠ E alebo jeho povereného zamestnanca sa osobne zúčastniť prejednávania závažných otázok týkajúcich sa vzdelávania žiaka
- dokladať dôvody neprítomnosti žiaka na vyučovaní v súlade s podmienkami stanovenými týmto Školským poriadkom
- oznamovať SOŠ E údaje potrebné k priebehu vzdelávania alebo bezpečnosti žiaka a zmeny v týchto údajoch.

- **nahradiť škodu**, ktorú žiak svojim konaním úmyselne zaviniť.

Rodičia rešpektujú, že pedagogický zamestnanec má v súvislosti s výkonom pedagogickej činnosti postavenie chránenej osoby a má právo na ochranu pred neodborným zasahovaním do výkonu pedagogickej činnosti.

Priestupku sa dopustí zákonný zástupca žiaka, ktorý ohrozuje jeho výchovu a vzdelávanie alebo zanedbáva starostlivosť o povinnú školskú dochádzku dieťaťa alebo dieťa neospravedlnene vynechá viac ako 60 vyučovacích hodín v príslušnom školskom roku. Za priestupok možno podľa zákona č.596/2003 Z. z.o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení zmien a doplnkov uložiť zákonnému zástupcovi dieťaťa pokutu do 331,94€. Takéto priestupky prejednáva obec. Na priestupky a ich prejednávanie sa vzťahuje všeobecný predpis o priestupkoch. ( Zákon SNR č.372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov )

### Článok 3

#### *Príchod žiakov do SOŠ E*

- Žiaci prichádzajú na denné štúdium tak, aby boli najneskôr desať minút pred začatím vyučovacej hodiny na svojom mieste s pripravenými učebnými pomôckami. Na večerné štúdium a záujmovú činnosť prichádzajú žiaci 5 minút pred začiatkom vyučovania alebo činnosti.
- Pri príchode respektíve odchode z areálu SOŠ E žiaci venujú zvýšenú pozornosť cestnej premávke.
- Žiak si pred vstupom do budovy dôkladne očistí obuv.

### Článok 4

#### *Poriadková služba SOŠ E*

S cieľom napomôcť činnosti službukonajúceho pedagogického pracovníka, respektíve odhaľovaniu negatívnych javov v SOŠ E, napomôcť šetriť majetok a estetiku prostredia, zriaďuje riaditeľ SOŠ E zo žiakov Poriadkovú službu SOŠ E (ďalej len služba). Výber členov služby (žiakov) uskutoční riaditeľ SOŠ E podľa osobitných kritérií a konzultácií s pedagogickými pracovníkmi. Služba dodržiava zásady slušného a korektného vystupovania. Člen služby sa pri výkone služby na požiadanie preukáže preukazom služby.

- Oprávnenie členov služby konať vo veciach:
  - Upozorňovať a motivovať spolužiakov na dodržiavanie ŠP SOŠ E. Žiakov, ktorí porušujú ŠP SOŠ E, znečisťujú priestory SOŠ E upozorňovať na ich konanie a vyžadovať odstránenie nedostatkov.
  - Od žiaka, ktorý porušuje ŠP na požiadanie zisťovať jeho meno resp. triedu SOŠ E, do ktorej je zaradený.
- Povinnosti službou oslovených žiakov:
  - Rešpektovať návrhy a pokyny služby.
  - Na požiadanie povedať svoje meno a triedu, ktorú navštevuje v SOŠ E.
  - Dodržiavať zásady slušného vystupovania a správania.
  - Na otázky služby odpovedať jasne a pravdivo.

## Článok 5

### *Správanie sa žiakov na vyučovaní*

- a) Žiak prichádza na vyučovanie a všetky podujatia SOŠ E načas, riadne pripravený, ustrojený, so všetkými učebnicami, školskými potrebami a pracovným náradím, ktoré podľa rozvrhu potrebuje na vyučovanie. Veci potrebné na vyučovaciu hodinu, respektíve na činnosť v odbornom výcviku si žiak pripraví cez prestávku. Ostatné veci má v školskej taške, ktorá je zavesená alebo uložená vedľa lavice z vnútornej strany, respektíve v šatňovej skrinke.
- b) Žiak má zasadacím poriadkom triedy presne určené miesto, ktoré nesmie počas vyučovania svojvoľne meniť. Zasadací poriadok je k dispozícii na stole učiteľa. V odborných, jazykových učebniach a na pracovisku odborného výcviku určuje žiakovi miesto príslušný vyučujúci.
- c) Po zvonení na začiatku vyučovacej hodiny je žiak na svojom mieste a v tichosti očakáva príchod vyučujúceho.
- d) Žiak na vyučovaní sedí slušne, pozorne sleduje učiteľov výklad i odpovede spolužiakov, aktívne spolupracuje, nenašepkáva, neodpisuje a nevyrušuje. Na pracovisku odborného výcviku sa riadi pokynmi príslušného majstra.
- e) Ak chce žiak odpovedať alebo sa vyučujúceho niečo opýtať, prihlási sa zdvihnutím ruky.
- f) Ak sa žiak na vyučovanie nepripraví alebo nemá domácu úlohu, ospravedlní sa vyučujúcemu na začiatku vyučovacej hodiny a uvedie dôvod svojej nepripravenosti.
- g) Žiak smie opustiť triedu alebo pracovné miesto len so súhlasom vyučujúceho.
- h) Žiak udržiava svoje miesto v triede, na pracovisku alebo odbornej učebni v čistote a poriadku.
- i) Manipulovať s oblokmi, závesmi, svetelnými vypínačmi a didaktickou technikou smú žiaci len so súhlasom vyučujúceho.
- j) Nie je dovolené vykláňať sa z oblokov a vyhadzovať von akékoľvek predmety.
- k) Žiak nosí na vyučovanie predmety a pomôcky podľa odporúčania príslušného vyučujúceho. Cenné veci (klenoty, elektronika a podobne), väčšie sumy peňazí nosí žiak do školy na vlastnú zodpovednosť. Pri ich odcudzení škola nebude robiť žiadne opatrenia.
- l) Ak žiak zistí stratu vecí, ktorá podlieha poisteniu, oznámi to vyučujúcemu, na ktorého hodine stratu zistil. Vyučujúci sprostredkuje spísanie zápisu o strate s príslušným pracovníkom, ktorý má na starosti poistenie žiakov a ten vykoná ďalšie opatrenia.
- m) Keď vstúpi do triedy nadriadená osoba (riaditeľ, zástupca riaditeľa atď.) žiaci ju pozdravia povstaním a sadnú si až na pokyn nadriadenej osoby respektíve, učiteľa. Pri jej odchode žiaci taktiež pozdravia povstaním. Na hodinách telesnej výchovy, pri písaní kontrolných prác žiaci nezdravia, v laboratóriách a dielňach (ak nie je určené inak), podľa možnosti zdravia slovne.

## **Článok 6**

### ***Žiakom je zakázané***

- a) Fajčiť v priestoroch areálu SOŠ E a pri činnostiach organizovaných SOŠ E aj mimo areálu SOŠ E.
- b) Prinášať a distribuovať (ponúkať, predávať) alkohol a iné návykové látky (drogy) ďalším osobám, v SOŠ E alebo pri činnostiach organizovaných SOŠ E. V prípade podozrenia z uvedených skutočností k osobnej prehliadke žiaka bude prizvaný príslušník polície SR.
- c) Byť v SOŠ E a činnostiach organizovaných SOŠ E pod vplyvom alkoholu alebo iných návykových látok.
- d) Hrať v priestoroch SOŠ E hazardné hry, alebo ich sprostredkovať.
- e) Opúšťať areál SOŠ E (aj cez prestávky) bez patričného uvoľnenia pedagogickým pracovníkom bez priepustky.
- f) Nosiť do SOŠ E neprimeranú sumu peňazí.
- g) Vstupovať na miesta, ktoré sú označené výstražnými tabuľkami a zákazmi. Bezdôvodne používať a manipulovať s materiálom a zariadeniami budov, učební a dielni SOŠ E.
- h) Vzbudzovať verejné pohoršenie, respektíve svojím správaním vyvolávať negatívnu odozvu zo strany obyvateľov, ktorá by mala za následok stratu dobrého mena SOŠ E.
- i) Nosiť do SOŠ E alebo na činnosti organizované SOŠ E veci ohrozujúce zdravie a veci rušiacie pozornosť ostatných žiakov pri vyučovaní.
- j) Akýmkoľvek spôsobom počas vyučovania manipulovať s mobilnými telefónmi. Mobilné telefóny sú počas vyučovania vypnuté.
- k) Používať v hovorovej reči slová a výrazy považované za urážlivé a vulgárne.
- l) Parkovať motorovými vozidlami, vrátane motocyklov, bez povolenia v areáli SOŠ E. V prípade, že žiak aj napriek zákazu, zaparkuje v areáli svoj dopravný prostriedok, za poškodenie tohto dopravného prostriedku nenesie SOŠ E zodpovednosť.
- m) Nosiť osobné prenosné počítače a inú výpočtovú techniku bez písomného súhlasu riaditeľa školy (na základe odporúčania vyučujúceho) do SOŠ E .
- n) Na všetkých pracoviskách SOŠ E, v dielňach, v laboratóriách a telocvični je z hľadiska bezpečnosti prísny zákaz nosiť retiazky, prívesky, náušnice, prstene, náramky atď. a aj rôzne ozdoby na odev.

## **Článok 7**

### ***Závažné porušenie ŠP SOŠ E***

- a) Za závažné porušenia školského poriadku žiakmi sa považuje:
  - Príchod do SOŠ E pod vplyvom návykovej látky, vrátane alkoholu, respektíve, ak si žiak tento stav v SOŠ E privodil.
  - Prinášanie, prechovávanie, distribúcia (dáva alebo predáva inému) omamných alebo psychotropných látok, drog, vrátane alkoholu.
  - Odmietnutie podrobiť sa skúške v prípade podozrenia na zistenie alkoholu v dychu, respektíve lekárskemu vyšetreniu na požitie alkoholu a iných omamných látok.
  - Fajčenie v areáli SOŠ E (zvlášť v budovách SOŠ E).



- Opätovné porušovanie školského poriadku aj napriek predošlému uloženému výchovnému opatreniu, respektíve opätovné porušenie školského poriadku po predchádzajúcom upozornení.
- Opakované nerešpektovanie upozornení služby.
- Fyzické napadnutie spolužiaka, respektíve jeho šikanovanie.
- Vyhotovenie obrazových alebo zvukových záznamov pracovníkov SOŠ E bez ich vedomia a prípadné rozširovanie záznamov. Zneváženie dobrého mena SOŠ E alebo jeho pracovníkov.
- Opätovné, napriek upozorneniu, používanie výrazov všeobecne považovaných za oplzlé a vulgárne.
- Neospravedlnená absencia v trvaní 35 hodín.

## **Článok 8**

### ***Správanie sa žiakov cez prestávky***

- a) Papiere a rôzne odpadky odhadzujú žiaci do košov na odpadky.
- b) Prechod žiakov triedy z učebne do učebne, z budovy do budovy, respektíve na iné určené miesto v areáli SOŠ E aj mimo SOŠ E, sa uskutočňuje disciplinovane a organizovane podľa pokynov príslušného vyučujúceho.
- c) Cez prestávky chodia určení žiaci po pomôcky.
- d) Žiaci rešpektujú pokyny služby v SOŠ E (služba sa preukáže osobitným preukazom podpísaným riaditeľom SOŠ E). Žiak je povinný na požiadanie služby povedať svoje meno a triedu. Žiaci sú povinní odpovedať pravdivo, s cieľom konkrétne veci a okolnosti objasňovať.
- e) Žiaci sa počas prestávok zdržujú len vo vymedzených priestoroch, podľa pokynov triedneho učiteľa a majstra.

### ***Odchod žiakov z SOŠ E***

- a) Po skončení vyučovacej hodiny (vyučovacieho dňa) si každý žiak uloží svoje veci do aktovky, očistí si svoje miesto a okolie od papierov a iných nečistôt.
- b) Na pokyn a s dohľadom vyučujúceho týždenníci zatvoria okná, zotrú tabuľu, vypnú svetlo a skontrolujú, či je v triede všetko v poriadku. Žiaci opúšťajú triedu na pokyn vyučujúceho.

## **Článok 9**

### ***Podmienky nakladania s majetkom školy- Starostlivosť o zariadenie SOŠ E***

- a) Žiak sa správa šetrne k budovám SOŠ E a k vonkajšiemu a vnútornému zariadeniu. Akákoľvek vzniknutá škoda SOŠ E z nedbanlivosti alebo úmyselného poškodenia bude žiak, respektíve jeho zákonný zástupca povinný uhradiť vo výške, ktorú určí škodová komisia SOŠ E.
- b) Každý žiak je povinný šetrne sa starať o učebnice SOŠ E. Ak žiak počas školského roka preukázateľne poškodí, znehodnotí, respektíve učebnicu stratí, zaplatí za ňu ako za novú.
- c) Kolektívy tried sa v triedach starajú o estetickú úpravu učebne podľa pokynov príslušného pedagogického pracovníka.

## **Článok 10**

### ***Starostlivosť o zovňajšok***

- a) Žiak chodí do SOŠ E a na všetky činnosti organizované SOŠ E čistý, starostlivo a slušne upravený, bez výstrednosti a neprimeranej nápadnej úpravy. Jeho oblečenie, doplnky a úprava zovňajšku, ktoré nezodpovedajú bezpečnostným alebo hygienickým normám alebo rozptyľujú pozornosť žiakov a narúšajú vyučovací proces môže mať za následok, že mu nebude umožnené zúčastniť sa vyučovacieho procesu.
- b) Zo zdravotných a estetických dôvodov nie je dovolené nosiť počas vyučovania oblečenie a obuv určenú na telesnú výchovu.
- d) Na hodiny telesnej výchovy žiak nosí vhodný športový úbor a športovú obuv (podľa pokynov vyučujúceho).

## **Článok 11**

### ***Správanie sa žiakov mimo SOŠ E***

- a) Žiak je povinný slušne sa správať i v čase mimo vyučovania. Nepoškodzuje verejný a súkromný majetok.
- b) K spolužiakom sa správa kamarátsky, nevyvoláva hádky a bitky, nevyjadruje sa vulgárne.
- c) Žiak svojím správaním nebudí verejné pohoršenie.
- d) Súkromná a mimoškolská činnosť žiaka nesmie byť na úkor vyučovania.

## **Článok 12**

### ***Triedna samospráva***

- a) Kolektív triedy si so súhlasom triedneho učiteľa volí triednu žiacku samosprávu na čele s predsedom a ďalšími členmi podľa odporúčania triedneho učiteľa.
- b) Predseda zastupuje triedu, dbá o poriadok, správanie spolužiakov a o inventár triedy. Predkladá požiadavky žiakov triednemu učiteľovi a ostatným vyučujúcim. Kontroluje prácu ostatných členov triednej samosprávy.
- c) Podpredseda zastupuje predsedu v neprítomnosti. Povinnosti ďalších členov triednej samosprávy určuje triedny učiteľ. Triedna samospráva je pomocný orgán triedneho učiteľa.
- d) Na zabezpečenie pomocných činností v triede sa určuje z radov žiakov triedy - týždenná služba - týždenníci. Týždenníkov určuje triedny učiteľ. Sú dvaja a ich mená zapíše do triednej knihy. Týždenníci prichádzajú na vyučovanie tak, aby pred jeho začiatkom mohli skontrolovať triedu, zabezpečiť kriedu, špongiu a zahlásiť prípadné nedostatky služby na vrátnici. Medzi základné povinnosti týždenníkov patria:
  - pripraviť kriedy a ostatné potreby na vyučovanie,
  - na požiadanie vyučujúceho zabezpečiť prinesenie učebných pomôcok,

- na každej hodine hlásiť neprítomných žiakov. Po 15. minútach neprítomnosti vyučujúceho na hodine, oznámia túto skutočnosť zástupcovi riaditeľa pre teoretické vyučovanie,
- po skončení vyučovacej hodiny a podľa potreby v jej priebehu zotierať tabuľu,
- dbať o úplnosť a neporušiteľnosť zasadacieho poriadku, v prípade odchodu na odborný výcvik zabezpečiť jeho uschovanie a vyzdvihnutie u triedneho učiteľa,
- cez prestávku vyvetrať miestnosť triedy, pričom dbať, aby nedošlo k rozbitiu okna prievanom,
- starať sa , aby v priebehu celého vyučovania bolo v triede, laboratóriu alebo v inej učebni čisto,
- po skončení vyučovania zabezpečiť poriadok v učebni, utrieť tabuľu, uložiť pomôcky, zavrieť okná, odtiahnuť závesy a prekontrolovať uzávery vody,
- zabudnuté veci odovzdať na vrátnici SOŠ E,
- dbať o estetické prostredie triedy, vrátane starostlivosti o kvety.

### **Článok 13**

#### ***Oslovenie a pozdravy***

- a) V priestoroch SOŠ E sú žiaci povinní zdravieť všetkých pracovníkov SOŠ E pozdravom: Dobré ráno, Dobrý deň, Dovidenia atď. Rovnako zdravia všetkých dospelých prítomných v budove školy bez ohľadu na to, či ich poznajú alebo nie.
- b) Pri oslovení žiak používa oslovenie „pán, pani“ a to v spojení s funkciou, ktorú na škole daná osoba vykonáva, napr. pán riaditeľ, pani zástupkyňa, pán učiteľ, pán majster, pani sekretárka a podobne.

### **Článok 14**

#### ***Výchovné opatrenia***

Výchovnými opatreniami sú pochvaly – ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov. Pochvalu alebo iné ocenenie udeľujú žiakom: triedny učiteľ, majster, riaditeľ, orgán štátnej respektíve verejnej správy alebo organizácia, pre ktorú sa žiak pripravuje. Pochvala sa udeľuje v triede alebo na zhromaždení SOŠ E.

#### **1. Pochvaly**

- a) Pochvala od triedneho učiteľa a majstra sa udeľuje spravidla na triednickej hodine najmä za:
  - výborný prospech
  - vzornú dochádzku
  - reprezentovanie školy
  - slušné správanie a utváranie dobrých vzťahov v triede.
- b) Pochvala od riaditeľa SOŠ E sa udeľuje za:
  - výborný prospech počas celého štúdia
  - vzornú dochádzku počas celého štúdia
  - úspešnú reprezentáciu SOŠ E
  - nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

## 2. Výchovné opatrenia

Žiakom možno podľa závažnosti previnenia uložiť tieto výchovné opatrenia:

- napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa alebo majstra
  - pokarhanie od riaditeľa SOŠ E
  - ak splnil žiak povinnú školskú dochádzku, môže mu riaditeľ SOŠ E uložiť podmienené vylúčenie zo štúdia alebo vylúčenie zo štúdia.
- a) napomenutie od triedneho učiteľa alebo majstra môže byť uložené už za jednorazové porušenie školského poriadku spravidla v nasledujúcich bodoch:
- výrazné zhoršenie prospechu žiaka (aj na podnet vyučujúceho)
  - neskoré príchody na vyučovanie
  - neplnenie si povinností služby – týždenníka
  - neslušné a nevhodné správanie voči pedagogickým pracovníkom, zamestnancom školy a spolužiakom
  - iné porušenia školského poriadku (okrem uvedených v článku 6 a 7) podľa posúdenia triednym učiteľom.
- b) pokarhanie od triedneho učiteľa alebo majstra môže byť udelené spravidla za :
- neúčinnosť pôsobenia predošlého udeleného výchovného opatrenia „Napomenutie triednym učiteľom, respektíve majstrom“
  - stupeň, respektíve intenzitu porušenia školského poriadku podľa článku 6 a 7.
  - nevhodné správanie sa na verejnosti
  - neospravedlnenú absenciu - od 3 do 7 hodín
  - opustenie budovy SOŠ E, respektíve areálu SOŠ E počas vyučovacích prestávok.
- c) pokarhanie riaditeľom SOŠ E môže byť udelené (spravidla na návrh triedneho učiteľa alebo majstra) za :
- neúčinnosť pôsobenia predošlého udeleného výchovného opatrenia „ Pokarhanie triednym učiteľom respektíve majstrom“
  - stupeň, respektíve intenzitu porušenia školského poriadku podľa článku 6 a 7
  - neospravedlnenú absenciu - od 8 do 35 hodín.
- d) podmienené vylúčenie žiaka zo štúdia alebo jeho vylúčenie zo štúdia môže uložiť riaditeľ SOŠ E žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, najmä za neúčinnosť
- uložených predošlých výchovných opatrení alebo stupeň a intenzitu porušenia školského poriadku podľa článku 6 a 7.
- e) Výchovné opatrenia uvedené v bode 2 sa ukladajú do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel príslušný pedagogický pracovník SOŠ E, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil.
- f) V rozhodnutí o podmienenom vylúčení zo štúdia určí riaditeľ SOŠ E skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienené vylúčený žiak v skúšobnej lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ SOŠ E žiaka vylúči zo štúdia.
- g) Výchovne opatrenia žiakov, respektíve iné nepriaznivé skutočnosti týkajúce sa žiakov, triedny učiteľ, respektíve majster priebežne oznámi ich zákonným zástupcom alebo živateľom. Výchovné opatrenia sa oznamujú aj organizácii, pre ktorú sa žiak pripravuje.
- h) S cieľom včasného zamedzenia porušovania tohto ŠP a účinnosti uloženého výchovného opatrenia sa tieto výchovné opatrenia ukladajú priebežne, spravidla v čo najkratšom čase.
- i) Na udeľovanie stupňa výchovného opatrenia žiakovi má vplyv:

- závažnosť porušenia ŠP,
  - neúčinnosť predošlého uloženého výchovného opatrenia,
  - miera napomáhania, respektíve nenapomáhania objasnenia skutku porušenia ŠP,
  - miera ľútosti nad porušením ŠP.
- j) Ak školopovinný žiak má v kalendárnom mesiaci viac ako 15 hodín neospravedlnenej absencia, bude tento prípad oznámený obci a príslušnému okresnému úradu s upozornením na zanedbanie povinnej školskej dochádzky.

### 3. Opatrenia proti šíreniu drog a výchovné opatrenia

#### Opatrenia proti šíreniu drog

- Uzamykať budovu, zapisovať návštevy do knihy návštev, zákaz pohybu neznámych osôb bez vedomia vrátnika, pedagogického dozoru a mimo návštevných hodín.
- Žiakom sa zakazuje bezdôvodné zdržiavanie v sociálnych zariadeniach, voľných učebniach počas vyučovania.
- Učiteľ je povinný monitorovať zmeny v správaní, fyzickom a psychickom stave žiaka. V prípade odôvodneného podozrenia na intoxikáciu drogami koná priamo a zabezpečí zdravotnícke ošetrovanie.
- Využívať služby KPPP, centrá prevencie, odbor starostlivosti o rodinu a dieťa, policajný zbor, koordinátorov, výchovných poradcov.

## Článok 15

### *Klasifikácia správania*

Na stupeň klasifikácie správania sa žiakov má vplyv účinnosť predošlých udelených výchovných opatrení, respektíve miera porušenia ŠP.

- a) Znáмка zo správania znížená na druhý stupeň môže byť spravidla udelená za:
- neúčinnosť udeleného pokarhania triednym učiteľom respektíve majstrom,
  - prinášanie do SOŠ E vecí ohrozujúcich život, zdravie a rozptyľujúcich pozornosť žiakov vo vyučovacom procese,
  - neospravedlnenú absenciu od 8 do 35 hodín,
  - úmyselné poškodzovanie majetku SOŠ E,
  - závažné porušenie ŠP,
  - opakované fajčenie v areáli SOŠ E a jeho nedovolené opustenie.
- b) Znáмка zo správania znížená na tretí stupeň môže byť udelená spravidla za:
- neúčinnosť predošlých udelených výchovných opatrení triednym učiteľom, respektíve majstrom a pokarhania udeleného riaditeľom SOŠ E
  - neúčinnosť zníženej známky zo správania na druhý stupeň
  - neospravedlnenú absenciu od 36 do 60 hodín
  - úmyselné ublíženie na zdraví
  - šikanovanie, vydieranie a vandalizmus.

- c) Známká zo správania znížená na štvrtý stupeň môže byť udelená spravidla za:
- neúčinnosť predošlých udelených výchovných opatrení riaditeľom SOŠ E
  - neúčinnosť zníženej známky zo správania na tretí stupeň
  - neospravedlnenú absenciu viac ako 60 hodín
  - spáchanie takého činu, ktorým by bola ohrozená výchova ostatných žiakov
  - čin, za ktorý bol žiak trestne stíhaný a právoplatne odsúdený
  - sústavné závažné porušovanie ŠP.

## Článok 17

### *Komisionálne skúšky*

- 1) Žiak strednej školy sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak
- a) vykonáva rozdielovú skúšku,
  - b) je skúšaný v náhradnom termíne,
  - c) má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch prvého a druhého polroka a do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospachu a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiada riaditeľa školy o preskúšanie;<sup>1)</sup> ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka o preskúšanie požiadať orgán miestnej štátnej správy v školstve,
  - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
  - e) vykonáva opravné skúšky,
  - f) vykonáva skúšky pri štúdiu podľa individuálneho učebného plánu,
  - g) bol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
  - h) vykonáva skúšky pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
  - i) vykonáva skúšky pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
  - j) vykonáva skúšky pri individuálnom vzdelávaní,
  - k) školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii a nariadi komisionálne preskúšanie.<sup>2)</sup>
- 2) Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v prvom polroku<sup>3)</sup> alebo v druhom polroku<sup>4)</sup> v riadnom termíne z predmetu, ktorý sa vyučuje aj v druhom polroku žiak sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa ods. 1 písm. b).
- 3) Žiak, ktorého prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku je nedostatočný<sup>5)</sup> alebo ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov<sup>6)</sup> sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa ods. 1 písm. e).

1) § 57 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

2) § 13 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

3) § 56 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

4) § 56 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

5) § 56 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

6) § 56 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

4) Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodných programov, po písomnom súhlase Ministerstva školstva Slovenskej republiky je hodnotený podľa pravidiel hodnotenia týchto programov.<sup>7)</sup>

5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky okrem skúšky podľa odseku 1 písm. c sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.

6) Preskúšať žiaka podľa odseku 1 písm. c) možno len vtedy, ak v príslušnom klasifikačnom období ešte nebol z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

7) O povolení vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 písm. a) až j) rozhodne riaditeľ školy. Prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní povoľuje riaditeľ školy.

8) Komisia pre komisionálne skúšky je najmenej trojčlenná. Komisia sa skladá z:

- a) predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ alebo ním poverený učiteľ alebo majster odbornej výchovy,
- b) skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ alebo majster odbornej výchovy vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet,
- c) prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet.

9) Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.

10) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka<sup>8)</sup>. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- a) údaje identifikujúce žiaka,
- b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- c) návrh hodnotenia a klasifikácie žiaka.

11) **Žiak môže požiadať riaditeľa školy o:**

a) komisionálne preskúšanie v prípadoch, ktoré sú uvedené v § 57 ods. 1 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;

b) prerušenie štúdia, ak splnil povinnú školskú dochádzku (s písomným vyjadrením zákonného zástupcu, ak ide o neplnoletého žiaka) a za podmienok uvedených v § 34 ods. 1 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;

---

7) § 55 ods. 20 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

8) § 24 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

c) prestup na inú strednú školu (s písomným vyjadrením zákonného zástupcu, ak ide o neplnoletého žiaka) a za podmienok uvedených v § 35 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;

d) opakovanie ročníka (s písomným vyjadrením zákonného zástupcu, ak ide o neplnoletého žiaka), ak neprospel na konci školského roka a nevykonal úspešne opravnú skúšku a za podmienok uvedených v § 37 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;

e) postup do vyššieho ročníka (s písomným vyjadrením zákonného zástupcu, ak ide o neplnoletého žiaka) a za podmienok uvedených v § 38 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;

f) zanechanie štúdia, ak splnil povinnú školskú dochádzku (s písomným vyjadrením zákonného zástupcu, ak ide o neplnoletého žiaka) a za podmienok uvedených v § 39 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;

g) vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu, za podmienok uvedených v § 26 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;

h) predĺženie klasifikačného obdobia z vážnych dôvodov, najmä zdravotných; riaditeľka školy nepovolí predĺženie klasifikačného obdobia z predmetu telesná a športová výchova žiakovi, ktorý bez udania dôvodu neabsolvoval hodiny telesnej a športovej výchovy;

i) poskytnutie štipendia, za podmienok uvedených v § 149 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;

j) uznanie náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka, za podmienok uvedených vo vyhláske MŠVVŠ SR č. 208/2011 Z. z., ktorou sa dopĺňa vyhláska MŠ SR č. 319/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v znení neskorších predpisov.

## **Článok 18**

### ***Pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy***

#### **(1) Základné pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi školy:**

a) žiaci školy navzájom dodržiavajú zásady slušnosti a dobrých mravov;

b) žiaci sa k sebe správajú v duchu tolerancie a priateľstva;

c) žiaci si navzájom pomáhajú;

d) žiaci sa vzájomne rešpektujú;

e) žiaci netolerujú medzi sebou prejavy správania sa, ktorého cieľom je ublížiť, ponížiť, ohroziť alebo zastrašiť iného žiaka;

f) žiadny žiak svojím správaním a konaním neznemožňuje ostatným spolužiakom získavať vedomosti a zodpovedne pracovať.



**(2) Základné pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi školy a pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami školy:**

- žiaci a zamestnanci školy pri vzájomnom kontakte dodržia zásady slušnosti a morálky
- žiak sa ku všetkým zamestnancom školy správa slušne a zdvorilo
- žiak rešpektuje pokyny všetkých zamestnancov školy.
- zamestnanci školy rešpektujú dôstojnosť žiaka.
- výkon práv a povinností vyplývajúcich zo školského poriadku musí byť v súlade s dobrými mravmi. Nikto nesmie tieto práva a povinnosti zneužívať v neprospech druhého.
- žiak nesmie byť v súvislosti s výkonom svojich práv postihovaný za to, že podá na iného žiaka, pedagogického zamestnanca či zamestnanca školy sťažnosť.
- výkonom práv začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania (§ 29, ods. 11 zákona č. 245/2008).
- každý zamestnanec školy sleduje správanie žiakov a ich zmeny s cieľom zamedziť, prípadne odhaliť sociálno-patologické javy v správaní žiakov, napr. šikanovanie žiakov, prechovávanie drog, poškodzovanie školského majetku a pod.
- pri akomkoľvek podozrení na šikanovanie a iné sociálno-patologické javy upozorní prevádzkový zamestnanec ktoréhokoľvek pedagogického pracovníka, ktorý je ďalej povinný postúpiť vec triednemu učiteľovi, špeciálnemu pedagógovi, kariérenmu poradcovi a vedeniu školy.

**(3) Pedagogický zamestnanec má v súvislosti s výkonom pedagogickej činnosti a odborný zamestnanec v súvislosti s výkonom odbornej činnosti *postavenie chránenej osoby a je povinný***

- chrániť a rešpektovať práva žiaka a jeho zákonného zástupcu.
- zachovávať mlčanlivosť a chrániť pred zneužitím osobné údaje, informácie o zdravotnom stave detí, žiakov a výsledky psychologických vyšetrení, s ktorými prišiel do styku.
- rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka s ohľadom na ich osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemie.
- usmerňovať a objektívne hodnotiť prácu žiaka.

- aktívne sa podieľať na kontakte so zákonným zástupcom žiaka.
- vykonávať pedagogickú alebo odbornú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu alebo výchovného programu.
- viesť žiakov k dodržiavaniu hygienických zásad a zásad bezpečnej práce.
- poskytovať žiakovi, zákonnému zástupcovi poradenstvo alebo odbornú pomoc spojenú s výchovou a vzdelávaním, pravidelne informovať žiaka alebo jeho zákonného zástupcu o priebehu a výsledkoch výchovy a vzdelávania, ktoré sa ho týkajú v rozsahu ustanovenom osobitným predpisom.
- viesť žiakov školy k uvedomenému dodržiavaniu pravidiel správania a k ochrane zariadenia a ostatného vlastníctva pred jeho poškodením, stratou, zničením a zneužitím.

## Článok 19

### ***Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov pred sociálno-patologickými javmi***

(1) Škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb:

a) prihliada na základné fyziologické potreby detí a žiakov (napr. organizácia vyučovania, rozvrh hodín);

b) vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov a na predchádzanie sociálno-patologických javov;

c) zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov;

d) poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov;

e) vedie evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotovuje záznam o školskom úraze.

(2) Škola zabezpečuje koordináciu prevencie - poskytuje preventívne konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom a spolupracuje s preventívnymi poradenskými a inými odbornými zariadeniami, zaoberajúcimi sa prevenciou.

(3) Pedagogickí zamestnanci školy sú povinní priebežne monitorovať zmeny v správaní žiakov. V prípade oprávneného podozrenia z užitia alkoholu, resp. nelegálnej drogy u žiaka, zodpovedný pedagogický zamestnanec kontaktuje príslušný útvar policajného zboru a v prípade ohrozenia života žiaka aj zdravotníkov, ktorí disponujú prostriedkami na zisťovanie alkoholu a použitia inej návykovej látky. Pedagogickí zamestnanci nezisťujú požitie alkoholu, resp. inej návykovej látky u žiakov pomocou testerov. Vedenie školy bezodkladne privolá rodičov, resp. zákonných zástupcov žiaka a požiada o spoluprácu.

(4) V prípade, ak sa požitie alkoholu, resp. nelegálnej látky potvrdí, riaditeľka školy postupuje podľa § 5 ods. 10 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej

samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a uplatní postup v zmysle Čl. 10 ods. 4 písm. d), e) a ods. 5 písm. c) školského poriadku.

(5) Škola plní funkciu výchovného poradenstva, výchovný poradca a koordinátor prevencie koordinujú spolu s triednymi učiteľmi všetky akcie zamerané na kariérové poradenstvo a prevenciu proti diskriminácii, násiliu a šikanovaniu.

(6) Škola hodlá v budúcom období osadiť v areály vonkajších priestorov školy a na chodbách školy monitorovací kamerový systém. Monitorovací kamerový systém bude slúžiť k :

- Posilneniu bezpečnosti, ochrane zdravia a disciplíny žiakov
- Zamedzeniu opúšťania žiakmi areál školy počas vyučovania
- Zamedzeniu nežiaducich prejavov žiakov počas prestávok v škole
- Zamedzeniu poškodzovania majetku školy

Vnútorný kamerový systém bude škole slúžiť výlučne len pre svoju vnútornú potrebu. Ochrana osobnosti žiakov bude zabezpečená v plnom rozsahu v zmysle platných predpisov.

(7) V škole sú neprípustné prejavy šikanovania, rasizmu, xenofóbie, intolerancie, vandalizmu a brutality. Takéto správanie žiaka je prejednané so zákonnými zástupcami žiaka a vedením školy. Porušovanie zásad spoločenského správania sa je v rozpore so školským poriadkom. Obmedzovanie osobnej slobody žiaka a šikanovanie sa považujú za hrubé porušenie školského poriadku.

## Článok 20

### *Poistenie žiakov pre prípad krádeže vecí žiakov*

Žiaci sa prostredníctvom školy môžu poistiť pre prípad krádeže vecí žiakov na základnú sumu 66,39€ ( t.j. 2000Sk), v prípade záujmu je možné sumu upraviť na jej celočíselný násobok. Výšku poistného stanoví poisťovňa, v súčasnosti je to 1€ na základnú sumu.

V prípade krádeže, poškodený žiak túto skutočnosť oznámi triednemu učiteľovi alebo majstrovi OV a ak sa ukradnutá vec nenájde, zástupca riaditeľa vypíše tlačivo "Hlásenie škodovej udalosti". Poškodený vypísané tlačivo doručí do poisťovne, v prípade škody nad 33,19€ najskôr škodu nahlási na políciu.

Poisťovňa vyžaduje doklad o zakúpení ukradnutej veci.

Žiak poistenie uhradí triednemu učiteľovi do 30.9. v danom školskom roku.

Poistná zmluva je k nahliadnutiu u zástupcu riaditeľa.

## **Článok 21**

### **Prevádzka a vnútorný režim SOŠ E**

#### **1) Hlavné zásady organizovania vyučovania**

##### **a) Teoretické vyučovanie**

Rozvrh hodín je v súlade s učebnými dokumentmi, plánom a pedagogicko-hygienickými zásadami.

Vyučovanie predmetov vrátane výpočtovej techniky sa môže v triedach deliť na skupiny pri zohľadnení požiadaviek na bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, didaktickú náročnosť predmetu, špecifika žiakov, charakter osvojovaných zručností, požiadaviek na materiálne zabezpečenie, financovanie a efektívnosť. Delenie sa po prejedaní na porade vedenia SOŠ E stanovuje vždy na príslušný školský rok.

##### **b) Praktické vyučovanie (odborný výcvik)**

Na žiaka sa pri odbornom výcviku vzťahujú ustanovenia zákonov č. 245/2008 Z. z., 184/2009 Z. z. a vyhlášky č. 282/2009 v plnom rozsahu.

Odborný výcvik sa uskutočňuje v súlade s učebnými osnovami, dokumentmi a spočíva predovšetkým v nácviku zručností, činností a návykov, zhotovení výrobku a vo výkone služieb a prác, ktoré majú materiálnu hodnotu (tzv. produktívna činnosť žiaka). Za produktívnu činnosť patrí žiakom odmena podľa právnych predpisov a príslušného vnútorného predpisu SOŠ E.

##### **c) Vyučovacia hodina, vyučovacia jednotka – režim dňa**

Vyučovacia hodina teoretických predmetov trvá 45 minút, praktického vyučovania 60 minút. Ak sa formy praktického vyučovania uskutočňujú v iných ako školských zariadeniach, trvá vyučovacia hodina 60 minút.

Dĺžka praktického vyučovania je:

- v I. a II. ročníku 6 vyučovacích hodín
- v III. a IV. ročníku 7 vyučovacích hodín

##### **d) Prestávky, rozvrh hodín, dozor nad žiakmi**

Časový rozvrh na teoretickom vyučovaní

1 hod.	7.15 – 8.00
2 hod.	8.05 – 8.50
3 hod.	9.00 – 9.45
4 hod.	10.05 – 10.50
5 hod.	11.00 – 11.45
Obed. prestáv.	11.45 – 12.15
6 hod.	12.15 – 13.00
7 hod.	13.10 – 13.55
8 hod.	14.05 – 14.50

Na teoretickom vyučovaní sa prestávky oznamujú zvončením a sú stanovené rozvrhom jednotlivých tried.

#### Časový rozvrh na praktickom vyučovaní

Začiatok vyučovania – 7.00 hod.

1.Prestávka - 9.00 – 9.15 hod

2.Prestávka - 11.15 – 11.45 hod.

Ukončenie vyučovania 1 a 2 ročník o 13.00 hod.

3 a 4 ročník o 14.00 hod.

Žiaci, ktorí vykonávajú odborný výcvik a odbornú prax v prevádzkach organizácií, majú prestávky zhodné s prestávkami zamestnancov organizácie. Dĺžka týchto prestávok sa nezapočítava do doby trvania vyučovacieho dňa. Rozvrh hodín na teoretickom vyučovaní a rozvrh vyučovacích dní na praktickom vyučovaní je stanovený spravidla vždy na príslušný polrok alebo celý školský rok a je zverejnený. Z organizačných či iných dôvodov môže byť zmenený alebo krátkodobo upravený.

Dozor nad žiakmi je výkon dozoru v záujme predchádzaniu škodám na zdraví, majetku, prírode a životnom prostredí. Výkon dozoru v školách je spresnený ďalšími predpismi, ktoré stanovujú, že ho môže vykonávať len pedagogický pracovník, alebo iná osoba v pracovnoprávnom vzťahu k SOŠ E. Dozor začína 15 minút pred začiatkom vyučovania, cez všetky prestávky, pri presunoch žiakov medzi vyučovacími hodinami, akciách organizovaných školou, pri ukončení vyučovania a v dobe pobytu žiakov v objektoch SOŠ E v období mimo vyučovania. Zástupcovia riaditeľa pre teoretické a praktické vyučovanie sú splnomocnení v nimi riadených objektoch (škola, dielňa a podobne) stanovením rozvrhu dozoru a jeho zverejnením na takom mieste, aby bolo možné pri kontrolnej činnosti zistiť, ktorý zamestnanec dozor koná.

#### **4) Poriadok v jedálni – výdaj stravy, dozor, režim stravovania a pitný režim**

V rámci teoretického a praktického vyučovania majú žiaci možnosť sa stravovať v budove školy v školskej výdajni jedál vedľa ktorej je školský bufet.

Žiaci prichádzajú do jedálne v stanovenú dobu. Pred jedlom si riadne umyjú ruky. Dozor v jedálni vykonáva pedagogický zamestnanec podľa rozvrhu dozoru stanoveného príslušným zástupcom riaditeľa. Žiaci sa pri výdaji stravy a počas obeda správajú slušne a dbajú na kultúru stolovania. Dozor zodpovedá za priebeh výdaja stravy a poriadok v jedálni po skončení výdaja. Pripomienky, ktoré sa týkajú kvality stravy, môžu stravníci zapísať do knihy prianí a sťažností.

Nie je dovolené opúšťať priestory SOŠ E za účelom nákupu desiaty (napr. Billa atď.). Na dodržanie uvedených zásad dbajú všetci pedagogickí zamestnanci.

### **5) Vystavovanie žiackych knižiek**

V prípade straty žiackej knižky si žiak zakúpi novú žiacku knižku na sekretariáte riaditeľa.

### **6) Vystavovanie potvrdenia o návšteve školy, preukážky na vlak a autobus**

Uvedené potvrdenia sa vystavujú v úradných hodinách na sekretariáte riaditeľa, respektíve na personálnom oddelení.

### **7) Vystavenie opisu vysvedčenia, maturitného vysvedčenia, výučného listu**

V prípade straty vysvedčenia, maturitného vysvedčenia, výučného listu, vysvedčenia o záverečnej skúške sekretárka riaditeľa (v neprítomnosti personálna pracovníčka) vystaví opis na základe predloženej žiadosti.

Na žiadosti musí byť uvedené meno a priezvisko, rodné číslo, adresa, dátum (rok) ukončenia štúdia a odbor.

## **Článok 22**

### ***Záverečné ustanovenia***

- a) Zmeny a doplnky ŠP schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v rade školy.
- b) Triedni učitelia a majstri oboznámia so školským poriadkom žiakov triedy, ako aj ich zákonných zástupcov.
- c) Školský poriadok nadobúda účinnosť dňa 1.2.2013
- d) Ruší sa vnútorný poriadok SOŠ vydaný 2. 9. 2011.
- e) ŠP je uverejnený na webovej stránke SOŠ E : [www.roseza.sk](http://www.roseza.sk) a obvyklom mieste SOŠ E.

## Príloha – PRAVIDLÁ PRE HODNOTENIE VÝSLEDKOV VZDELÁVANIA ŽIAKA,

### Vnútorý systém kontroly hodnotenia žiakov

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov je najvýznamnejšia kategória celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Prostriedky na hodnotenie:

- ústne skúšanie
- frontálne skúšanie
- písomné skúšanie
- ročníkové práce
- laboratórne protokoly

Žiaci so ŠVVP

Úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP ap.); odporúča sa pritom využívať príslušné metodické usmernenia MŠSR

•materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – napr. zabezpečenie špeciálnych didaktických a kompenzačných pomôcok, zabezpečenie bezbariérového prístupu k učebniciam, možnosti zníženia počtu žiakov v triedach a skupinách ap.

• personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na bežnej škole – vytváranie individuálnych študijných plánov pre integrovaných žiakov, ich realizácia, zabezpečenie poradenského servisu pre žiakov, príp. ich rodičov (špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník, asistent)

•možnosti spolupráce strednej

školy so školskými poradenskými zariadeniami a so základnými školami

v regióne, využitie spolupráce so

sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne, občianske združenia

zdravotne postihnutých, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny)

v regióne pri integrácii osôb so zdravotným postihnutím do bežnej spoločnosti

Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím

Medzi žiakov so zdravotným postihnutím sú

zaradení žiaci s mentálnym, zmyslovým

alebo telesným postihnutím, zdravotne

oslabení alebo chorí, s narušenou

komunikačnou schopnosťou, s vývinovými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom alebo žiaci s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu.

## **PRAVIDLÁ A KRITÉRIA PRE HODNOTENIE VÝSLEDKOV VZDELÁVANIA ŽIAKA**

### **1. Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry a vyučovacieho jazyka a literatúry**

2) V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

3) Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, stylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

4) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 8 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

5) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, stylistiky a teórie a dejín literatúry.

6) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej



a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

7) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch je schopný, čiastočne s pomocou učiteľa využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

8) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

9) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

## **2. Klasifikácia vyučovacieho predmetu cudzí jazyk**

1) Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

2) Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

3) Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

4) Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

5) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

6) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

7) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

8) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

10) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

11) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

12) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A2 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 12 až 16 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

13) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne

zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.

14) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

15) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

16) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len sčasti dokáže porozumieť jednoduchému textu.

17) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

18) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 18 až 22 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

19) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie

vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

20) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

21) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

22) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

23) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

24) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 24 až 28 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

25) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

26) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

27) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

28) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

29) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

### **3. Klasifikácia predmetov dejepis, občianska náuka**

1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,

- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

2) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli

chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

#### 4. Klasifikácia predmetov fyzika

- 1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
  - a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
  - b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
  - c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
  - d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
  - e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
  - f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
  - g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
  - h) kvalita výsledkov činnosti,
  - i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.
- 2) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- 3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- 4) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- 5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba s aktívnou pomocou vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

## 5. Klasifikácia predmetu matematika

1) Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- g) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- j) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- k) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

2) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne



navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba s aktívnou pomocou vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

## 6. Klasifikácia predmetu informatika

- 1) Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:
  - a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
  - b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
  - c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
  - d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
  - e) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
  - f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.
- 2) V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.
- 3) V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.
- 4) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- 5) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.
- 6) Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

7) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

8) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

9) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti v práci s informačnými a komunikačnými technológiami, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

## **7. Klasifikácia predmetov etická výchova a náboženská výchova**

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú.

## **8. Klasifikácia predmetu telesná a športová výchova**

1) Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

2) Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržia sa štandardov.

3) Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

4) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

5) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

6) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

7) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

8) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

9) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

## 9. Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

1) Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania<sup>9)</sup> sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- h) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- i) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,

<sup>9)</sup> § 42 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

- j) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- k) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- l) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- m) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- n) dodržiavanie stanovených termínov,
- o) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- p) kvalita výsledkov činnosti,
- q) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

2) Výchovo-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

4) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia

sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

## 10. Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

1) Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná prax, praktické cvičenie.<sup>10)</sup> Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- c) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- d) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- e) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- f) kvalita výsledkov činností,
- g) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- h) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- i) dodržiavanie stanovených termínov,
- j) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- k) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

2) Výchovo-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky.

---

<sup>10)</sup> § 43 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

4) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

